



INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 1 de 27

Nombre del proyecto: Pastoral 2021-2023

Lema del Proyecto:	“Sursum Corda” - “Levantemos los corazones”	Duración: 40 Semanas Escolares
Responsable:	David Esteban Rodríguez Castrillón – Pbro. Yeison Alejandro Suárez Sossa (capellán)	
Equipo de trabajo:	Educadores de preescolar, básica primaria y secundaria de educación religiosa	
Destinatarios:	Estudiantes y Docentes del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza	

C A R A C T E R I Z A C I Ó N

Justificación y/o presentación

La presencia en todas las culturas de valores estéticos, morales, espirituales y religiosos constituye la evidencia de lo que convencionalmente se denomina la dimensión espiritual de los seres humanos y de los grupos y sociedades de que forman parte. Valores espirituales en la ley 115 General de Educación: El artículo 5º de la ley general, que se refiere al “pleno desarrollo de la personalidad... dentro de un proceso de formación integral” como primer fin de la educación, explicita entre los componentes de este desarrollo el componente espiritual. En coherencia con el artículo 5º, los artículos 15 y 16 explicitan el aspecto espiritual, y en los artículos 30 y 92 se mencionan los valores religiosos, cuya relación con lo convencionalmente denominado como lo espiritual, no es discutido por nadie. Los valores religiosos dentro de una tipología de valores espirituales constituyen uno de sus tipos. La presencia entre las áreas “obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer para el logro de los objetivos de la educación básica”, de un área de educación ética y en valores humanos y de un área de educación religiosa (artículos 23, 24 y 25), es coherente con el reconocimiento de valores como expresión de la dimensión espiritual del ser humano. Lo anterior permite en buena medida percibir por dónde puede ir la caracterización de la dimensión espiritual del ser humano que ha de tenerse en cuenta entre las dimensiones del desarrollo integral, gran propósito de la educación, según la ley 115.



5.1. Marco Institucional: Realidad juvenil e infantil del colegio:

Dimensiones: Dimensión personal, familiar, social, y religioso del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.

Dimensión personal:

Hay niños y jóvenes en búsqueda de su identidad personal, que disfrutan con actividades lúdicas, las cuales favorecen su promoción humana y su formación integral, espontáneas, inquietas por el conocimiento, comprometida, responsable, sincera en la mayoría, sensible en lo social, abiertas hacia lo trascendente y motivadas por grandes ideales profesionales ya que a algunas se les facilita económicamente.

Dimensión familiar:

De nuestros estudiantes algunos gozan de hogares bien establecidos tipo nuclear: padre, madre y mínimo dos hijos, con buenos recursos económicos; estos hogares permiten la formación serena y equilibrada de cada uno de los niños y jóvenes, contribuyendo al crecimiento y formación de valores fundamentales para la vida.

Además, se detectan en la comunidad educativa una diversidad de hogares constituidos por padres e hijas, madres e hijos, abuelos y nietos, tíos y sobrinos, Además hogares en donde el papá y la mamá trabajan y los niños y jóvenes permanecen solos la mayor parte del tiempo. Estos hogares por el tipo de personas que forman se convierten en un reto para la educación y la pastoral. Hay algunos hogares en los que no se brindan, ni ofrecen un ambiente de valores para los niños y jóvenes, de ahí que se dé la ruptura entre la formación que se da en el colegio y otra en la familia, existiendo momentos donde el apoyo se deja de evidenciar y se hace necesario en la formación integral.

Dimensión religiosa:



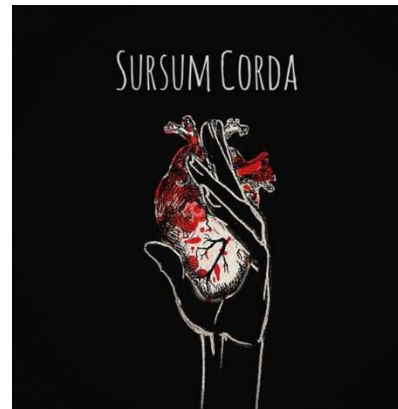
A nivel religioso se nota una sensibilidad por la dimensión espiritual, en su mayoría, los niños y jóvenes valoran y reclaman la vida sacramental, los retiros espirituales, las convivencias, las fiestas, marianas y eclesiales, los momentos de oración y reflexión. Sin embargo, en algunas existe como un nomadismo espiritual que acepta indistintamente formas radicales e integristas de religiosidad, se constata la indiferencia y apatía hacia la experiencia trascendental, el relativismo, el esoterismo y las sectas. Lo que conlleva a un replanteamiento de la propuesta Pastoral para educar desde este sentido. Hay pocos niños y jóvenes que justifican su experiencia trascendental en críticas sin argumentos o fundamentaciones lógicas las cuales comparten a las demás logrando la masificación o la creación de un actuar sin pensar ni reflexionar sobre lo que creen, piensan o dicen.

1. SÍMBOLO DEL PROYECTO Y EXPLICACIÓN

Para Primaria



Para Secundaria





La expresión procedente del latín *sursum corda* está formada por el adverbio *sursum* (que significa arriba) y el sustantivo *corda* (que significa corazón), por lo que el significado literal de la expresión es: arriba el corazón. Se utilizaba esta expresión en la liturgia de la misa católica en latín, concretamente al inicio del prefacio en la plegaria eucarística, remontándose su uso al siglo III después de Cristo. Al adaptar las misas en español, la frase se tradujo como “levantemos el corazón”.

¿Por qué esta frase? Queremos resaltar en el estudiante esperancista, que durante los 62 años de historia del Instituto, Dios siempre se ha hecho presente en la historia particular de cada estudiante, y es por eso que este año lo estamos invitando a “**LEVANTAR EL CORAZON**” como muestra de gratitud por todo lo recibido en 62 años de sueños, de logros, de metas cumplidas y de esperanzas por cumplir.

2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROYECTO

La pastoral ESPERANCISTA ha tenido una trayectoria dentro de la historia institucional, ya que ha fortalecido enormemente las actividades pastoralistas dentro de la institución, enriqueciendo así, la labor de llevar el evangelio a todas las gentes. Ha estado conformada generalmente por un coordinador (docente en ejercicio de lo académico), un capellán (sacerdote) y un equipo conformado por los estudiantes y docentes que quieren hacer parte de él. Solo se ha dedicado a realizar actividades de carácter pastoral mas no un trabajo de acompañamiento y trayectoria que afiance las buenas costumbres y los valores institucionales contemplados en la misión y visión institucional. Ha sufrido los cambios de coordinador y capellán perdiéndose en sí el horizonte de lo que se propone dentro de la pastoral como un fortalecimiento y pilar para la atención de nuestra población estudiantil.

La pastoral Esperancista exige claridad y lucidez en tres aspectos fundamentales de todo proyecto, aspectos que hemos tenido muy en cuenta a la hora de elaborar este trabajo.



En primer lugar, el punto de partida, la situación concreta de los jóvenes a los que nos dirigimos en nuestra acción evangelizadora y educativa.

En segundo lugar, el punto de llegada, el objetivo final del proceso pastoral que iniciamos con estos jóvenes.

En tercer lugar, el itinerario educativo, que puede enlazar coherentemente el punto de partida con el objetivo al que se pretende llegar.

3. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco Teórico:

¿QUÉ ES?

Pastoral Esperancista es un proceso de evangelización y formación integral de personas comprometidas con la realidad social, desde un enfoque Esperancista, que fomenta la participación de los estudiantes en lo social.

HORIZONTE



Soñamos que la Pastoral Esperancista sea reconocida por la formación integral de personas comprometidas con la transformación social de la realidad, en la cual se encuentran inmersa nuestra obra educativa, desde un enfoque eclesial y Esperancista.

CAMINANDO

Buscando que cada paso que demos, esté enfocado a descubrir y descubrimos desde nuestra historia personal de vida, para que podamos compartirla con otros, con aquellos con quienes nos encontramos en el camino para ir juntos.

METAS:

- Asimilación y vivencia de los valores trabajados desde la Propuesta Pastoral.
- Crecimiento en la vida espiritual de nuestros niños y jóvenes.
- Una vida sacramental sólida y constante
- Crear una Escuela en Pastoral
- Dinamizar el Consejo de Pastoral Local
- Lograr que nuestros estudiantes aprovechen y valoren los espacios formativos referentes a este aspecto de la Pastoral.

TRAYECTORIAS



Servicio Apostólico Esperancista – SAES: Motivar y concretar la participación activa de los jóvenes, estudiantes, docentes, personal de apoyo, padres de familia y demás personas de la comunidad educativa, al servicio apostólico en lugares identificados del entorno, desde experiencias locales, sectoriales y distritales. (servicio social estudiantil, Servicio Apostólico Esperancista local y de sector)

Formación Agentes de Pastoral Esperancistas – FAPE: Implementar espacios de formación y capacitación de los agentes pastorales, a través de experiencias locales y municipales, que acrecienten el compromiso y sentido de pertenencia en su ministerio. (Encuentro de coordinadores, encuentro de consejos, encuentro de formadores de líderes)

DIRIGIDO A

Estudiantes, Docentes, Directivos, Administrativos, Personal de apoyo, Padres de familia de la comunidad educativa con sus pobrezas, sus esperanzas y grandes deseos de formación. Atiende a un número considerable de estudiantes de la sociedad cuyas características permiten la receptividad de la formación y del mensaje evangélico dado el ambiente mismo de la pastoral Arquidiocesana (Medellín).

ENFOQUES TEMÁTICOS

- *Antropológico y comunitario*

Desde esta perspectiva se acompaña, la maduración afectiva y psicológica, la familia, las etapas evolutivas del ser, el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, el cuidado de sí, la recreación, la identidad grupal y las culturas juveniles.

- *Cristiano, bíblico y trascendental:*



Frente a este eje acompañamos, el concepto de Dios, el cultivo del espíritu, las preguntas existenciales, las Sagradas Escrituras, la formación en la Fe y las prácticas religiosas

(lectura orante de la Palabra).

- *Eclesial y Catequético:*

Desde este enfoque acompañamos: Iglesia (Pueblo de Dios), la doctrina social de la Iglesia, la Misión continental, la eclesiología de Comunión, la Catequesis Sacramental, Liturgia, Ritos, Religiosidad Popular, Credos y Religiones y las Vocaciones en la Iglesia, haciendo énfasis en la Vocación Cristiana.

- *Político ciudadano:*

Partimos de la fundamentación y vivencia de los valores, el compromiso social, el trabajo en equipo, la formación política y para el cambio, el proyecto de vida y la construcción de una nueva sociedad, la formación ciudadana, el trabajo como promoción de la persona, el cultivo de la consciencia crítica y el liderazgo proactivo.

- *Esperancista y Liderazgo:*

Enfocados a acompañar los valores Esperancistas, el estudio y conocimiento del Instituto, el liderazgo Esperancista y la formación de comunidad.

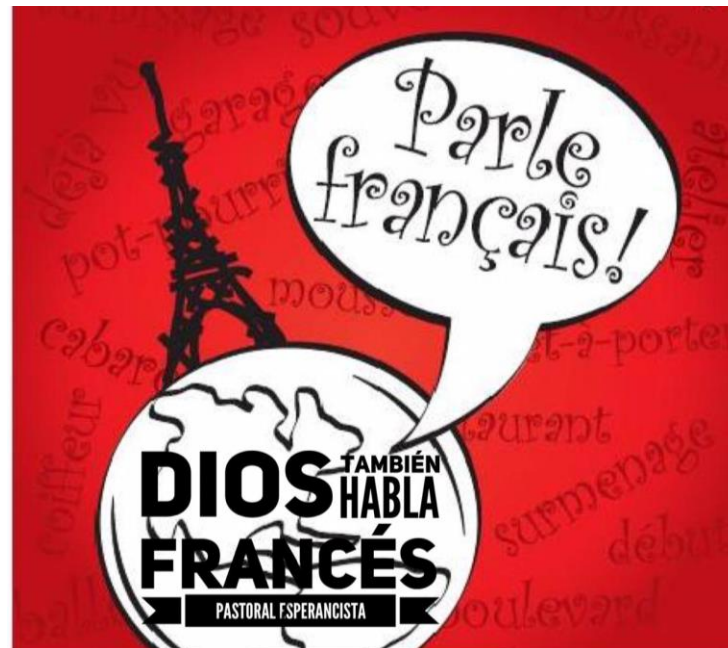
Se realizarán Convivencias a todos los grados, Favoreciendo espacios de encuentro personal, comunitario y con Dios, mediante actividades lúdicas, de conocimiento y crecimiento grupal para la construcción de una nueva sociedad.

- *Pedagógico didáctico:*



Desde este enfoque aprendemos de las corrientes pedagógicas, técnicas de acompañamiento, pedagogía infantil, didáctica pastoral, juegos y dinámicas, material didáctico, pensamiento creativo, planeación estratégica, evaluación y seguimiento a las actividades que realizamos.

Se generó desde la Capellanía, el semillero de clases de Francés, donde los estudiantes encontraran de una manera amena, un curso ligero de esta segunda lengua. El padre Yeison (capellán) es el encargado de orientar este semillero, gracias a sus años de trabajo pastoral en la Diócesis de Troyes – Francia. Se comenzará con un grupo pequeño de estudiantes.



4.2. Marco Conceptual:

4.2.1. LOS JOVENES Y LA SOCIEDAD



Los jóvenes, obviamente, son parte de la sociedad. Hemos de huir de separar y considerar ajeno el mundo de los jóvenes al mundo de los adultos o de considerar a los jóvenes como portadores de valores totalmente diferentes a los que viven los adultos.

Por otra parte, los jóvenes son portadores de la capacidad que la sociedad tiene para renovarse y apostar por los cambios que son necesarios para que surja una cultura verdaderamente humana. Una sociedad sin jóvenes se condena a renunciar a lo nuevo que hace deseable el futuro.

La cultura se renueva en la medida en que los nuevos problemas, que se plantean en la vida de una sociedad, exigen cambios en la forma de situarse ante la realidad. La sociedad actual tiene serios problemas que repercuten de una forma decisiva en los jóvenes. Entre estos problemas podemos señalar:

- Organización de la economía y racionalización de la producción y el trabajo. Los avances tecnológicos han hecho necesaria una mayor especialización de los trabajadores y una disminución de los puestos de trabajo. Consecuencia de esto y de la reestructuración de la industria y de la agricultura es el alto número de desempleados que existen en Colombia y la proliferación de los contratos temporales. Esto repercute de forma especial en los jóvenes, fundamentalmente entre los de un nivel social y cultural inferior.

- Crisis del sistema educativo. La desmotivación, la falta de relación entre lo que se aprende en las aulas y el mercado de trabajo, los cambios en los planes de estudio, entre otros factores, han provocado un alto índice de fracaso escolar en los diversos niveles educativos. Hecho que incide de forma especial entre las capas sociales más pobres. De la misma forma los estudios, necesariamente técnicos y especializados, han perdido la dimensión humanista de la cultura, creando esto dificultades para enjuiciar críticamente la realidad y tomar partido.



- Cambios en la realidad familiar: matrimonio y relación entre padres e hijos. Los cambios sociales, culturales y económicos han hecho variar los comportamientos familiares. Son muchas las dificultades que encuentran los jóvenes para formar sus propias familias, se prolonga cada vez más la estancia en el domicilio de los padres. Aunque no se producen enfrentamientos entre padres e hijos, no siempre se da la comunicación necesaria. Por otra parte, la nueva forma de entender la sexualidad en una educación afectivo-sexual que separa los procesos biofísicos de la sexualidad humana del resto de la persona, la permisividad moral y la inestabilidad de muchos matrimonios dificultan la maduración psicoafectiva de los jóvenes.

Estos problemas y otros muchos que no citamos, hacen que el tiempo en que vivimos sea considerado como tiempo de transición, caracterizado, por tanto, por planteamientos ambivalentes y contradictorios. Las transformaciones profundas en la humanidad revelan, por una parte, lo inadecuado de las culturas tradicionales y, por otra, la necesidad imperiosa de nuevos proyectos de vida humana.

4.2.2 RASGOS CULTURALES QUE PUEDEN DIFICULTAR LA ACEPTACION DEL COMPROMISO CRISTIANO

En nuestra situación sociocultural se dan unos rasgos suficientemente marcados que pueden hacer difícil la comprensión y aceptación del mensaje cristiano. Entre otros señalamos los siguientes:

- La crisis de las utopías y la resignación a vivir en la cotidianidad sin plantearse las cuestiones del sentido de la propia vida y del mundo.
- El consumismo y hedonismo como formas de vivir la propia existencia sin una clara referencia a la situación de los demás.



- La libertad personal entendida como valor absoluto, sin referencia a la verdad y a valores objetivos. Las antropologías dominantes han polarizado la atención en la autonomía de la persona, con sus posibilidades, libertades, espontaneidades, deseos y capacidad de autorrealización. El sujeto humano aparece como un individuo fragmentado en su existencia y en la conciencia que tiene de sí mismo. Los jóvenes, aunque inconscientemente, experimentan cada día su fascinación.

Esto conlleva la necesidad, por parte del cristiano que se propone evangelizar, de dar un testimonio claro de la propia identidad y del sentido de la propia vida.

4.2.3. VALORES QUE FACILITAN LA COMPRESION DEL MENSAJE EVANGELICO

Se perciben en los jóvenes unos ideales y valores que son motivo y signos reales de esperanza. Entre otros estos:

Un auténtico deseo de cambio y de búsqueda de una sociedad mejor.

Una persistente lucha por implantar valores como la solidaridad, amistad, pluralismo, respeto, paz, justicia...

Una gran sensibilidad ante las injusticias y la violación de los derechos humanos.

La defensa radical de la verdad y la aversión ante los convencionalismos, la mentira y la hipocresía.

El talante alegre y festivo ante la vida.



La importancia que se da al testimonio más que a las palabras y a las creencias.

4.2.4. LA RELIGIOSIDAD DE LOS JOVENES

En nuestra sociedad secularizada se comprueban los siguientes rasgos con respecto a la religiosidad de los jóvenes.

El 70% de los jóvenes colombianos se considera católico y sin embargo no se consideran en un alto porcentaje ligados a las normas eclesíásticas. Por otra parte, lo religioso no ocupa un lugar importante entre los valores determinantes a la hora de optar por la profesión o por el matrimonio.

Los sacramentos son valorados, en un alto porcentaje, como acontecimientos sociales.

La imagen de la Iglesia aparece como puramente ritual, ajena a los verdaderos problemas de los jóvenes, impasible a los sufrimientos de los individuos, etc. Esta imagen, aunque no se corresponda con la realidad, distorsiona su adhesión a la comunidad cristiana.

4.2.5. LOS JOVENES CRISTIANOS INTEGRADOS EN LA COMUNIDAD

Estos jóvenes constituyen propiamente la juventud de la Iglesia y en ellos ésta tiene la oportunidad de renovarse, conducida por el Espíritu Santo.



En ellos se percibe una ilusión grande por vivir, por profundizar en el misterio cristiano y de asumir compromisos y su protagonismo dentro de la comunidad cristiana.

De la misma forma, con frecuencia coincide una gran ilusión por seguir a Jesús y su estilo de vida con la dificultad de sentirse dentro de la Iglesia. En este sentido, es fundamental el papel del grupo a través del cual viven el sentido comunitario.

A la vez, se manifiesta una cierta falta de capacidad para evangelizar en los ambientes en los que se desenvuelve la vida ordinaria de cada uno. Una descoordinación pastoral entre los diversos grupos y una tendencia en los grupos de jóvenes a convertirse en comunidades juveniles de carácter espiritualista y aislados de la vida social.

6. RECURSOS:

El Colegio cuenta con instalaciones adecuadas para llevar a cabo los procesos pastorales, cuenta con una Capilla, el aula máxima (teatro), los patios centrales y las aulas de clase. Fuera de éstos se encuentran los medios tecnológicos, claves para la evangelización.

7. PLANEACIÓN DE LAS CONVIVENCIAS

OBJETIVO GENERAL

Brindar espacios de encuentro a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les ofrezcan un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos y cristianos, acordes con sus intereses y necesidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Complementar y fortalecer la propuesta educativa del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza.
Mejorar el ambiente en el aula a través de la dinámica establecida y vivenciada en las convivencias.



Cultivar la dimensión espiritual y axiológica de los estudiantes.

Propiciar el crecimiento de los estudiantes en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con su colegio (maestros, profesores y compañeros) , con la sociedad, con su familia y con Dios.

Vivenciar a través de la convivencia la construcción de la propia personalidad, su inserción en la familia, la escuela y la sociedad, fundamentada en los valores humanos y los valores del Evangelio.

¿QUÉ SON?

Es un momento vivencial muy especial de carácter formativo que le permite al niño y al joven experimentar situaciones de aprendizajes fundamentadas en los valores humanos y cristianos, en un ambiente dinámico, experiencial, grupal, integral, lúdico y celebrativo. Tienen una duración de una jornada completa, fuera del centro educativo.

¿CÓMO SE HACEN?

Todas las convivencias forman parte de un itinerario que proponen un temario procesual que se organizan con secuencias temporales, corresponden y se adaptan a niños, adolescentes y jóvenes, a sus necesidades, intereses y situaciones particulares.

GRUPOS DE 11 A 7 DE BACHILLERATO

- Dinámica de integración por parte del titular de grupo
- Trabajo interior. Tema “Es tiempo de soltar las piedras”
- Diapositivas explicativas.
- Presentación motivacional.
- Canciones mensaje
- Actividad por bases.
- Charla motivacional por parte del capellán.
- Eucaristía.

ALMUERZO



- Tarde lúdica.
- Juegos, piscina.

GRUPOS DE 6 A 3 DE PRIMARIA

- Dinámica rompe hielo por parte del titular de grupo.
- Dinámica de confianza y conocimiento del otro. (Docente de Pastoral)
- Película

DESCANSO

- Trabajo interior. Tema la Esperanza desde la Película.
- Presentación motivacional
- Escritura personal de agradecimiento (los estudiantes llevaran lo escrito a sus padres).
- Charla motivacional por parte del capellán.
- Eucaristía.

ALMUERZO

- Tarde lúdica.
- Juegos, piscina.



GRUPOS DE 2 A 1 DE PRIMARIA

- Dinámica rompe hielo por parte del titular de grupo.
- Dinámicas de reconocimiento (practicantes de psicología)
- Película (LA VIDA SECRETA DE TUS MASCOTAS 2)

DESCANSO

- Diseño de carteles
- Dinámica
- Eucaristía.

ALMUERZO

- Tarde lúdica.
- Juegos, piscina



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2022

ACTIVIDADES GENERALES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS
Instauración de equipo de pastoral	Sacerdote capellán y docentes de pastoral	Oficina de capellanía	
Lectio Divina para la comunidad	Sacerdote capellán y docentes de pastoral	Materiales dados con anterioridad – Salones, tv.	24 enero
Reunión Equipo asesor – Pastoral curia	Delegación Arzobispal	Curia Arquidiocesana	Febrero 22
Reunión formativa – Líderes de Pastoral	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Febrero 24 8:00 am
Miércoles de Ceniza. Se realiza actividades para la Básica primaria y el bachillerato. (Infografías, dibujos, link de juegos) Se comienza con el Cuaresmario (retos día a día) donde por medio de un video mensaje se motiva a realizar el reto.	Padre Rector - docentes de pastoral – Grupo de Pastoral		Marzo 2
Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín		MOVA (Centro de Innovación para el Maestro)	Marzo 1
Comienzo catequesis de Primera Comunión y Confirmación	Pastoral – Estudiantes de Pastoral – Profesor de apoyo	IPJBE	Marzo 15
			Abril 5



INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 19 de 27

Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín.		MOVA (Centro de Innovación para el Maestro)	
Experiencia Infantil y Juvenil de Pascua	Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	IPJBE	Abril 7
Retiro de Profesores	Sacerdote capellán – Docente Pastoral –	IPJBE	Abril 8
Semana Santa del 10 de abril al 17 de abril			
Reunión equipo asesor - Pastoral	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Abril 26
Reunión formativa – Líderes de Pastoral	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Abril 28
A cada orientador de grupo se le asignará una advocación de la Virgen María, la cual deberá decorar en un espacio del salón y participará en el concurso que será premiado al final del mes.			Mayo 1
Pre jardín y Jardín - Transición -Nuestra Señora de Chiquinquirá			
Primero Virgen del Carmen			
Segundo María Auxiliadora			
Tercero A Virgen de Fátima			
Tercero B Virgen de la Vida			
Cuarto Virgen de Guadalupe			
Quinto Inmaculado Corazón de María			
Sexto A Virgen de la Milagrosa			
Sexto B Nuestra Señora del Rosario			
Séptimo A Virgen del Perpetuo Socorro			



INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 20 de 27

Séptimo B	Rosa Mística			
Octavo A	Virgen del Carmen			
Octavo B	María Auxiliadora			
Noveno A	Virgen de la Milagrosa			
Noveno B	Nuestra Señora del Rosario			
Decimo A	Virgen del Perpetuo Socorro			
Decimo B	Rosa Mística			
Once A	Nuestra Señora de Chiquinquirá			
Once B	Nuestra Señora de la Candelaria			
Día clásico del maestro de Educación Religiosa Escolar		Curia Arquidiocesana		Mayo 6
Convivencia Undécimo		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Lunes 2 de mayo
Convivencia Décimo		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Jueves 5 de mayo
Convivencia Noveno		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Viernes 6 de mayo
Convivencia Octavo		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Lunes 9 de mayo
Convivencia Séptimo		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Miércoles 11 de mayo
Convivencia Sexto		Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Martes 18 de mayo



INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 21 de 27

Convivencia Cuarto y Quinto	Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	jueves 19 de mayo
Convivencia Segundo y tercero	Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Viernes 20 de mayo
Convivencia Preescolar y primero	Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Lunes 23 de mayo
Convivencia Empleados	Sacerdote capellán – Docente Pastoral – Titular de Grupo	La Rondalla	Viernes 27 de mayo
Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín.	Docente Pastoral –	Curia Arquidiocesana	07 junio
Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín.	Docente Pastoral –	Curia Arquidiocesana	02 agosto
Tercer Seminario reflexivo Municipios área del Metropolitana		Por confirmar	18 agosto
Reunión formativa – Líderes de Pastoral	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Agosto 25
Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín.	Docente Pastoral –	Curia Arquidiocesana	06 septiembre
Retiro espiritual para docentes	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Septiembre 23
Red de Educación Religiosa Escolar Municipio de Medellín.	Docente Pastoral –	Curia Arquidiocesana	04 octubre
Encuentro de maestros Arquidiocesanos	Líder de Pastoral	Curia Arquidiocesana	Octubre 10
Eucaristía con bachilleres Arquidiocesanos		Curia Arquidiocesana	Octubre 25

**8. BIBLIOGRAFÍA:**

SAGRADA ESCRITURA PABLO VI. *Evangelii Nunciandi*. 1975

JUAN PABLO II. *Mensaje para la XXXIV Jornada Mundial de la Paz*. 2001

PUEBLA III. *Conferencia del Episcopado Latinoamericano. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*.

ALEJANDRO ESPIEGEL. *La Vida cotidiana como Recurso Didáctico. Hacia una escuela más auténtica*. 2000

CECILIA CORREA DE MOLINA. *Aprender y Enseñar en el Siglo XXI*. 2000

DANIEL BOURGEOIS. *La Pastoral en la Iglesia*. 2000

JUAN VECCHI. JOSE M. PRELLEZO. *Proyecto Educativo Pastoral. Conceptos fundamentales*. 1989.

MARIO L. PERESSON T. S.D.B. *La Pedagogía de Jesús*. 2004

MARIO L. PERESSON T., S.D.B. *Educación para la Educación Planetaria. Enfoque teológico- pastoral*. 1999.

MARIO L. PERESSON T., S.D.B. *Misión Profética de la Educación Católica en los umbrales del Tercer Milenio*. 1998

PAULO FREIRE Y ANTONIO FAUNDEZ. *Por una Pedagogía de Pregunta*. 1985

PROVINCIA SANTA FE DE BOGOTA. *Reflexiones sobre el deber ser de un Colegio en Pastoral*.

Objetivo general

Favorecer las condiciones necesarias para que el Instituto Parroquial Jesús de la Esperanza, a partir de las orientaciones dadas en su Manual de convivencia, la Iglesia Particular de Medellín, se encaminen decididamente hacia un proceso de evangelización y formación



de la comunidad educativa, su maduración en la fe, el compromiso histórico con la realidad que cada uno vive y la generación de una cultura Esperancista acorde a las necesidades, intereses y deseos de sus destinatarios.

M E T O D O L O G Í A

Áreas o/y Líneas de Acción	Objetivo	Estrategias
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar el proyecto de Pastoral de la institución hacia la formación de jóvenes capaces de liderar y guiar pequeñas comunidades de estudiantes dentro de la institución.✓ Propiciar en los niñas y jóvenes espacios de formación para crecer en espíritu de generosidad y solidaridad.✓ Promover la formación humana y cristiana de los y las niños y jóvenes utilizando estrategias adecuadas a sus intereses para que se proyecten como miembros	



FORMULACIÓN DE PROYECTOS

activos en la sociedad y en la Iglesia.

- ✓ Impulsar actividades de reflexión y ambiente para fomentar la vivencia de la espiritualidad infantil-juvenil, a través de la cotidianidad, desde una vida sacramental, Eclesial, y social.
- ✓ Compartir con todos los miembros de la Comunidad Educativa el Sistema Preventivo, como estilo de vida y método de acción educativa, desde una motivación para asumir el evangelio como un estilo de vida en el cual los valores se transmiten por contagio.



INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 26 de 27





INSTITUTO PARROQUIAL JESÚS DE LA BUENA ESPERANZA

MO1-F32

FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Versión 1

Página 27 de 27

C R O N O G R A M A Y E V A L U A C I Ó N D E A C T I V I D A D E S

Fecha	Responsable	Actividades	Ejecución		Seguimiento y Evaluación – Observaciones	Firma
			Si	No		

Elaboró:	Revisó:	Aprobó:
Fecha:	Fecha:	Fecha: